

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора по УР

М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г.,

протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.ист.н., доц. Ф.А. Борлакова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль): «Социальная работа в системе социальных служб», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.1. Основная литература:	13
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	13
9.1. Общесистемные требования	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	15
11. Лист регистрации изменений	16

1. Наименование дисциплины (модуля):

Социальное партнерство и социальная защита в современной России

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений о системе взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, местного самоуправления, направленных на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений, иных непосредственно связанных с ними отношений и социальной защиты населения

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- Сформировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению организации социальной защиты личности и всего населения и потребность в систематизированных знаниях в данной области;
- Усвоить методы диагностики и оценки организационных структур, а также направления развития организационных структур – изменения в составе, в соподчиненности и во взаимосвязях.
- Сформировать умения анализировать взаимоотношения субъектами социальной сферы и определять наиболее эффективные пути разрешения возникающих противоречий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Социальное партнерство и социальная защита в современной России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается:

- по очной форме обучения в 8 семестре 4 курса;
- по заочной форме обучения на летней сессии 5 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.11.02
Индекс	
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Социальное партнерство и социальная защита в современной России» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная политика», Организация социальной защиты населения», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Основы социального государства и гражданского общества», «Конфликтология в социальной работе».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения дисциплин «Психологическое консультирование различных социальных групп», качественного выполнения выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
-----------------	--	--

ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
------	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Аудиторная работа (всего):	72	14
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	48	10
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	158
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/8	Периодизация становления специального образования в России (до 90-х гг. XX в.)	8	2	2		4
2.		Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе	6		2		4
3.		Характеристика современной системы специального образования	8	2	2		4
4.		Международные правовые документы регламентирующие деятельность специального образования.	8		4		4
5.		Российские законы и типовые положения по специальному образованию.	6		2		4
6.		Информационные основы управления	8	2	2		4
7.		Принципы выработки управленческого решения.	8		4		4
8.		Основы делопроизводства в управлении.	8	2	2		4
9.		Эволюция подготовки педагогических кадров для системы специального образования.	10	2	4		4
10.		Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.	10	2	4		4
11.		Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	10	2	4		4
12.		Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	8	2	2		4
13.		Федеральные органы управления.	10	2	4		4
14.		Органы управления образованием субъектов Российской Федерации	8	2	2		4
15.		Муниципальные органы управления образованием. (прак.зан.)	12	2	2		8
16.		Государственно-общественные органы управления специальным образованием. (прак.зан.) (лекция, прак.зан.)	12		4		8
17.		Контроль самостоятельной работы	36				

18.		Всего:	144	24	48		72
-----	--	---------------	-----	----	----	--	----

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	4/8	Периодизация становления специального образования в России (до 90-х гг. XX в.)	11	2			9
2.		Меры по реформированию системы специального образования на современном этапе	9				9
3.		Характеристика современной системы специального образования	12		2		10
4.		Международные правовые документы регламентирующие деятельность специального образования.	10				10
5.		Российские законы и типовые положения по специальному образованию.	12		2		10
6.		Информационные основы управления	10				10
7.		Принципы выработки управленческого решения.	12		2		10
8.		Основы делопроизводства в управлении.	10				10
9.		Эволюция подготовки педагогических кадров для системы специального образования.	10				10
10.		Современное состояние подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования.	10				10
11.		Задачи развития подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для системы специального образования	12		2		10
12.		Аттестация педагогических и руководящих кадров системы специального образования	10				10
13.		Федеральные органы управления.	14	2	2		10
14.		Органы управления образованием субъектов Российской Федерации	10				10
15.		Муниципальные органы управления образованием. (прак. зан.)	10				10
16.		Государственно-общественные	10				10

		органы управления специальным образованием. (прак.зан.) (лекция, прак.зан.)					
17.		Контроль самостоятельной работы	8				
18.		Всего:	180	4	10		158

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	В полном объеме знает основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социального сопровождения; методы диагностики трудной жизненной ситуации	Знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социальноправовые и др.)	В целом знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социальноправовые и др.)	Не знает типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-психологические, социальноправовые и др.)
	В полном объеме умеет ставить социальный диагноз и разрабатывать индивидуальные программы предоставления	Умеет проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; – обобщать и	В целом умеет проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации;	Не умеет проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления их трудной жизненной ситуации; – обобщать и систематизировать

	социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации	– обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации	информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации
	В полном объеме владеет навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера; методами выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социального сопровождения	Владеет навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	В целом владеет навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья	Не владеет навыками выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Понятия, цель и задачи дисциплины «Социальное партнерство и социальная защита в современной России»
2. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России
3. Российская модель социального партнерства
4. Модель социального партнерства в России и на Запад: сравнительный анализ
5. Объект и субъекты социального партнерства
6. Социальное партнерство в социально – трудовых отношениях
7. Социальное партнерство в социально – трудовых отношениях
8. Методологические основы изучения социальной защиты населения
9. Система социальной защиты населения: понятие, основные функции и принципы
10. История становления системы социальной защиты населения в России

11. Модели социальной защиты в России
12. Различные модели социальной защиты за рубежом
13. Организационные основы социальной защиты
14. Правовые основы социальной защиты
15. Финансовые основы социальной защиты
16. Учреждения социальной защиты: их структура и функции
17. Социальные гарантии и нормативы
18. Основные направления деятельности в сфере социальной защиты населения в России
19. Принципы реализации социальных гарантий
20. Социальная поддержка отдельных категорий граждан
21. Организация социального обслуживания населения
22. Система социального обслуживания населения
23. Понятие и виды социальной помощи
24. Предоставление социальной помощи гражданам
25. Регулирование социально-трудовых отношений
26. Содержание и субъекты регулирования социально-трудовых отношений
27. Основные направления деятельности в сфере регулирования социально-трудовых отношений.
28. Сущность социальной защиты населения.
29. Функции и принципы системы социальной защиты населения.
30. Формы социальной защиты населения в РФ
31. Пенсионное обеспечение в РФ.
32. Обеспечение социальными пособиями.
33. Перспективы развития системы социальной защиты населения
34. Применение инновационных форм работы в социальной защите населения
35. Проблемы функционирования и перспективы развития системы социальной защиты населения
36. Государство в системе социальной защиты населения

7.3.2 Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие и принципы социального партнерства
2. Уровни и формы социального партнерства
3. Теоретические основы социального партнерства
4. Регулирование оплаты труда в рамках социального партнерства
Зарубежный опыт в сфере социального партнерства
5. Социальное партнерство.
6. Основные принципы социального партнерства.
7. Социальное партнерство и занятость населения»
8. Модели социальной защиты
9. Континентальная модель (модель Бисмарка)
10. Англосаксонская модель (модель Бевериджа)
11. Скандинавская модель социальной защиты
12. Южно-европейская модель
13. Принципы социальной защиты
14. Объекты социальной защиты
15. Средства социальной защиты
16. Структура органов социальной защиты населения
17. Муниципальное управление социальной защиты населения
18. Организационно-правовые формы социальной защиты населения
19. Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы.
20. Социальное обслуживание населения как неотъемлемая часть системы
21. социальной защиты населения.
22. Особенности деятельности социальных служб по оказанию социальной помощи населению. Особенности социальной работы в системе здравоохранения.
23. Социальная работа в системе образования.
24. Специфика социальной работы в сельской местности.

25. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
26. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
27. Социальная защита детства.
28. Социальная защита женщин.
29. Организация социальной работы в воинской среде.
30. Социальная работа с молодежью.
31. Социальная опека и попечительство: сущность, технологии, клиенты.
32. Социальная работа с безработными.
33. Социальные проекты, программы и социальное планирование в системе социальной защиты населения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Мысляева, И. Н. Каким может быть социальное партнерство в России: монография / И.Н. Мысляева. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 48 с. - ISBN 978-5-16-105736-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/899757> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2013. – Гл.6. - ISBN 978-5-394-02003-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414964> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Социальное партнерство и социальная защита работников: учебное пособие / Л.С. Морозова, Ю.В. Мурашова, А.Г. Панова [и др.]. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 272 с.: ил. (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-98281-351-0. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/411636> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Социальная работа : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2013.- Гл. 1X.- ISBN 978-5-394-01993-7. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414954> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Холостова, Е. И. История социальной работы в России: учебник / Е.И. Холостова. – Москва: Дашков и К, 2017. - 282 с.- ISBN 978-5-394-01952-4. -URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415162> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Шарин, В. И. История социальной работы : учебное пособие / В. И. Шарин. - Москва: Дашков и К, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-394-01968-5. -URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/414905> Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8